

**UBND QUẬN THANH XUÂN
TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH XUÂN TRUNG**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY
HỌC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO
Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC**

Lĩnh vực : Quản lý

Cấp học : Tiểu học

Tên tác giả : Nguyễn Thị Kiều Loan

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Thanh Xuân Trung

Chức vụ : Phó hiệu trưởng

Năm học 2021-2022

MỤC LỤC

ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài.....	4
2. Mục đích nghiên cứu.....	5
3. Câu hỏi nghiên cứu	5
4. Giả thuyết nghiên cứu	5
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	6
6. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	6
7. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	6
8. Phương pháp nghiên cứu	6
9. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn	7

GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....**Error! Bookmark not defined.**

CHƯƠNG I: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	8
2. Một số vấn đề cơ bản về dạy học theo hướng trải nghiệm	8
3. Lý thuyết học tập trải nghiệm của Kolb.....	9
4. Nguyên tắc tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở tiểu học:.....	10
5. Nguyên tắc lựa chọn hoạt động dạy học trải nghiệm	12
6. Quy trình tổ chức hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở tiểu học	13

CHƯƠNG II

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO HIỆN NAY Ở TRƯỜNG TH THANH XUÂN TRUNG

1. Đặc điểm của trường Tiểu học Thanh Xuân Trung - quận Thanh Xuân Trung.	16
1.1. Giới thiệu chung về nhà trường:	16
1.2. Thuận lợi:.....	17
1.3. Khó khăn:.....	17
2. Thực trạng hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo hiện nay	17

CHƯƠNG III	20
ĐỀ XUẤT MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC TỨ LIÊN, QUẬN TÂY HỒ VÀ KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC.....	20
1. Một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo	20
1.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức về hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo cho đội ngũ giáo viên.....	20
1.2. Biện pháp 2: Bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo cho đội ngũ giáo viên.....	20
1.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo tổ chuyên môn triển khai việc thực hiện dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo phù hợp với nội dung dạy học.....	21
1.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo giáo viên thực hiện hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo	22
1.5. Biện pháp 5: Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	25
1.6. Biện pháp 6: Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo.....	29
1.7. Biện pháp 7: Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo	30
2. Thực nghiệm khoa học và kết quả	31
2.1. Mục đích thực nghiệm:.....	31
2.2. Đối tượng thực nghiệm:	31
2.3. Kết quả thực nghiệm:	31
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	
TÀI LIỆU THAM KHẢO	35

ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài

Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XII đã khẳng định Giáo dục – Đào tạo cùng với Khoa học - Công nghệ là quốc sách hàng đầu. Phát triển giáo dục là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người – yếu tố cơ bản để phát triển xã hội, tăng trưởng kinh tế nhanh và bền vững. Muốn đào tạo nguồn lực con người đáp ứng với yêu cầu phát triển của xã hội cần phải quan tâm đến việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Mục tiêu của nền giáo dục nước ta được xác định rất rõ trong Luật Giáo dục. Tại điều 2 Luật Giáo dục năm 2009 đã nêu “Mục tiêu giáo dục là nhằm phát triển toàn diện con người Việt Nam có đạo đức, tri thức, văn hóa, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp; có phẩm chất, năng lực và ý thức công dân; có lòng yêu nước, tinh thần dân tộc và chủ nghĩa xã hội; phát huy tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế”. Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành T.Ư Đảng khóa XI khẳng định việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo. Việc tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục theo hướng tăng cường sự trải nghiệm sẽ phát huy được tính sáng tạo cho học sinh, tăng tính ứng dụng kiến thức vào thực tiễn. Hiện nay, trong dạy học, việc phát triển năng lực của người học được chú trọng cả về con người cá nhân và con người xã hội. Việc giáo dục theo hướng trải nghiệm sẽ giúp học sinh tư duy sáng tạo, biến những ý tưởng của mình thành hiện thực. Thực hiện mục tiêu của đổi mới giáo dục, trong quá trình dạy học, giáo viên cần hướng dẫn, tổ chức hoạt động học sao cho học sinh không chỉ được học kiến thức trong sách vở mà còn phải biết vận dụng sáng tạo những kiến thức ấy vào cuộc sống, biết linh hoạt giải quyết tình huống... Những năm gần đây, giáo dục ở nước ta đã triển khai nhiều mô hình và kỹ thuật dạy học tích cực, trong đó có nội dung tổ chức giáo dục theo hướng trải nghiệm. Để nắm bắt kịp thời, hướng tới thực hiện nhiệm vụ đổi mới giáo dục, việc tìm hiểu nội dung

hoạt động trải nghiệm và phát triển năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục là việc làm cần thiết. Để thực hiện nhiệm vụ này, công tác quản lý nhà trường đóng vai trò hết sức quan trọng. Nhận thức được ý nghĩa, vai trò của việc dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo trong chương trình giáo dục phổ thông mới, tôi chọn đề tài **“Một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở trường Tiểu học Thanh Xuân Trung, quận Thanh Xuân, Hà Nội”** nhằm nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường.

2. Mục đích nghiên cứu

Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo tại trường Tiểu học Thanh Xuân Trung, quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội nhằm nâng cao chất lượng hoạt động dạy học trong nhà trường đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực cho học sinh.

3. Câu hỏi nghiên cứu

3.1. Hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo đã thực sự đáp ứng yêu cầu mục tiêu hình thành năng lực cho từng cá nhân học sinh chưa và đã thực sự cho học sinh trải nghiệm và sáng tạo chưa?

3.2. Lãnh đạo nhà trường đã có biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo phù hợp chưa? Có biện pháp quản lý nào để hoạt động này hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục?

4. Giả thuyết nghiên cứu

Hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo chưa thực sự đáp ứng yêu cầu mục tiêu hình thành năng lực phẩm chất cho từng cá nhân học sinh và chưa thực sự cho học sinh trải nghiệm và sáng tạo. Nếu có biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo đồng bộ, huy động được sức mạnh của toàn thể giáo viên, cha mẹ học sinh, các tổ chức xã hội ... thì hoạt động này sẽ góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh, giúp các em hình thành và phát triển những phẩm chất năng lực của người công dân.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

5.1. Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở trường tiểu học đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực cho học sinh.

5.2. Đánh giá thực trạng hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo và quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở trường Tiểu học Thanh Xuân Trung, quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội.

5.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở trường Tiểu học Thanh Xuân Trung, quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực cho học sinh.

6. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

6.1. Khách thể nghiên cứu: Hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở trường tiểu học.

6.2. Đối tượng nghiên cứu: Quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở trường Tiểu học Thanh Xuân Trung, quận Thanh Xuân, Hà Nội

7. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu

7.1. Giới hạn nghiên cứu: Nghiên cứu biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo tại trường Tiểu học Thanh Xuân Trung, quận Thanh Xuân, Hà Nội

7.2. Phạm vi nghiên cứu: Khảo sát các hoạt động giáo dục từ 2020 đến nay. Các hoạt động dạy học các môn học trong chương trình quy định theo hướng trải nghiệm sáng tạo.

8. Phương pháp nghiên cứu

8.1. Phương pháp nghiên cứu lý luận

- Hồi cứu, tổng kết các vấn đề lý luận về quản lý, hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo, quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo, xây dựng khung lý luận của vấn đề nghiên cứu.

8.2. Phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- Phương pháp quan sát
- Phương pháp điều tra: điều tra khảo sát thực tiễn quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo tại trường Tiểu học Thanh Xuân Trung, quận Thanh Xuân, Hà Nội trong giai đoạn hiện nay.

- Phương pháp chuyên gia.

- Phương pháp nghiên cứu tài liệu thứ cấp, các báo cáo giáo dục

8.3. Nhóm phương pháp xử lý thông tin.

- Phương pháp thống kê số liệu: thống kê phân tích các số liệu đạt được.

9. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn

9.1. Ý nghĩa lý luận: Tổng kết lý luận về quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở trường trường Tiểu học Thanh Xuân Trung, quận Thanh Xuân, Hà Nội, chỉ ra những thành công và mặt hạn chế, xác lập cơ sở lý luận cho các biện pháp quản lý hoạt động này.

9.2. Ý nghĩa thực tiễn: Kết quả nghiên cứu có thể được áp dụng cho quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở trường Tiểu học Thanh Xuân Trung, quận Thanh Xuân, Hà Nội các năm học tiếp theo.

GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

CHƯƠNG I: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu

Học tập trải nghiệm, hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo hay học tập thông qua trải nghiệm là những thuật ngữ được nhắc đến nhiều trong giai đoạn đổi mới giáo dục ở nước ta gần đây. Mặc dù đã xuất hiện những nghiên cứu về giáo dục trải nghiệm, học tập thông qua trải nghiệm vào những năm 80 của thế kỉ XX, tuy nhiên tại Việt Nam, những nghiên cứu chuyên sâu về triết lí học tập này, cụ thể hơn là các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cũng như việc vận dụng nó vào các cấp học bậc học vẫn còn là một khoảng trống. Dưới các góc độ nghiên cứu khác nhau, các nhà nghiên cứu giáo dục cũng đưa ra những khái niệm, đặc điểm, cách vận dụng hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo các cách thức khác nhau.

2. Một số vấn đề cơ bản về dạy học theo hướng trải nghiệm

Theo Đại từ điển Tiếng Việt:

- + Trải có nét nghĩa là đã từng biết, từng sống qua hoàn cảnh nào đó trong cuộc đời.
- + Nghiệm tức là xác nhận điều nào đó thông qua xem xét thực tế.

Theo Từ điển Anh - Việt, trải nghiệm hay kinh nghiệm (experience) là tri thức hay sự thông thạo về một sự kiện hay một chủ đề có được thông qua tham gia sự can dự hay tiếp xúc trực tiếp.

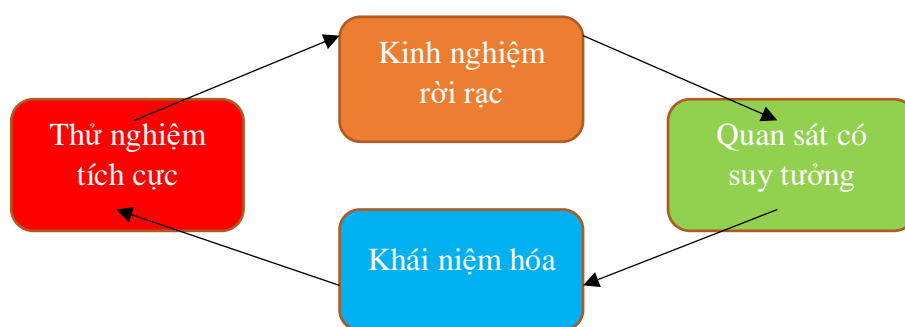
Xét dưới góc độ sư phạm, một số nhà nghiên cứu sư phạm xét thuật ngữ trải nghiệm qua khái niệm thực hành (practice), nghĩa là xem xét nó trong việc tiến hành đào tạo và kết quả của nó. Học tập theo hướng trải nghiệm là một cách học thông qua làm, với quan niệm việc học là quá trình tạo ra tri thức mới trên cơ sở trải nghiệm thực tế, dựa trên những đánh giá, phân tích trên những kinh nghiệm, kiến thức sẵn có. Học thuyết này gắn liền với các tác giả như: David Kolb, John Dewey, Jean Piaget, Lev Vygotsky...

Như vậy, dạy học theo hướng trải nghiệm là quá trình trong đó người dạy khuyến khích, tạo điều kiện cho người học trải nghiệm, hoạt động thực tế, từ đó người học rút ra được tri thức mới trên cơ sở trải nghiệm và kinh nghiệm, kiến thức sẵn có. Người dạy đóng vai trò là người hỗ trợ, hướng dẫn khi cần thiết để đi tới mục đích giáo dục cuối cùng. Đây chính là hình thức dạy học của cá nhân HS có sự kết hợp giữa nội dung học trong nhà trường và thực tiễn cuộc sống. Thông qua việc thực hiện nội dung, GV điều khiển HS giải quyết vấn đề để tìm ra cái mới, tích lũy kiến thức và dần chuyển hóa thành năng lực của mình.

3. Lý thuyết học tập trải nghiệm của Kolb

Học tập trải nghiệm là một mô hình nổi tiếng trong giáo dục. Theo lý thuyết học tập trải nghiệm của Kolb thì học tập trải nghiệm được định nghĩa như sau: Học tập trải nghiệm là một quá trình trong đó kiến thức được tạo ra thông qua việc chuyển đổi kinh nghiệm, kết quả tri thức thu được từ sự kết hợp nắm bắt và biến đổi kinh nghiệm. Lý thuyết học tập trải nghiệm của Kolb thường được biểu diễn bằng một chu trình học tập bốn giai đoạn như Hình 1, trong đó người học tham gia vào tất cả các giai đoạn.

Hình 1. Chu trình học tập trải nghiệm của Kolb



Chu trình bắt đầu với một kinh nghiệm mà HS đã có đó là kinh nghiệm cụ thể (concrete experience), theo sau là một cơ hội để suy ngẫm về kinh nghiệm đó. Sau đó, HS có thể khái niệm hóa hay còn gọi là khái niệm hóa trừu tượng (abstract conceptualization) và rút ra kết luận về những gì họ đã trải qua và quan sát gọi là phản ánh qua quan sát (reflective observation). Dẫn đến những hành động trong tương lai mà HS thử nghiệm đó là thử nghiệm tích cực (active experimentation)

với các hành vi khác nhau. Kết quả học tập của chu trình này là kinh nghiệm ban đầu cho chu trình học tập tiếp theo. Chu trình học tập dựa vào trải nghiệm diễn ra từ giai đoạn 1 đến giai đoạn 4 và bắt đầu trở lại ở giai đoạn 1, tạo thành một vòng tròn khép kín. Quá trình học luôn tiếp diễn một cách liên tục và nhịp nhàng trên cơ sở những thành tựu, kết quả đã thu được.

4. Nguyên tắc tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở tiểu học:

Để tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo một cách có hiệu quả, cần tuân thủ theo một số quy tắc nhất định sau đây:

a. Đảm bảo tính trải nghiệm và phát huy khả năng sáng tạo của học sinh tham gia hoạt động học tập

Đây là yếu tố cơ bản thể hiện điểm khác biệt cũng như ưu thế của hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo với các hoạt động học tập khác, đó là tính trải nghiệm và tính khám phá. Học sinh được tham gia các nội dung mới mẻ, gắn liền với cuộc sống, thực tiễn xung quanh. Trong yêu cầu của hoạt động trải nghiệm sáng tạo phải chứa đựng các tình huống có vấn đề làm nảy sinh những băn khoăn, thắc mắc của HS, đòi hỏi các em phải vận dụng linh hoạt các kinh nghiệm, kiến thức, kỹ năng sẵn có của mình trong việc giải quyết vấn đề. Sự trải nghiệm được thể hiện ở tất cả các khâu của hoạt động, từ chỗ học sinh được chủ động lên ý tưởng, chuẩn bị, tổ chức tiến hành hay đánh giá, nhận xét.

Một đặc điểm tất yếu của hoạt động trải nghiệm sáng tạo đó là giáo viên phải phát huy được khả năng sáng tạo của học sinh với các cấp độ khác nhau. Trong quá trình trải nghiệm, cùng tham gia một hoạt động với mục tiêu như nhau nhưng mỗi cá nhân, mỗi nhóm học sinh phải có không gian để thể hiện khả năng sáng tạo của mình. Ở đây, học sinh được tự lên ý tưởng, bàn bạc, thảo luận để thực hiện ý tưởng đó giáo viên có vai trò quan sát, động viên và giúp đỡ, gợi ý kịp thời để học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập.

b. Đảm bảo mục tiêu giáo dục

Hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo mang tính tích hợp cao, cả về nội dung, phương pháp thực hiện cũng như kết quả đạt được. Các hoạt động này không chỉ cung cấp cho học sinh kiến thức, kỹ năng bài học yêu cầu mà còn giúp rèn luyện, hình thành ở học sinh các năng lực, phẩm chất cần thiết cũng như bồi dưỡng khả năng sáng tạo. Khi tổ chức một hoạt động trải nghiệm sáng tạo cần xác định rõ mục tiêu giáo dục cần đạt được, ưu tiên những năng lực và phẩm chất cốt lõi trong từng hoạt động, có phương án đánh giá và kiểm tra cụ thể. Việc xác định mục tiêu chung chung, ôm đồm sẽ làm hạn chế hiệu quả hoạt động, gây khó khăn khi thực hiện.

c. Đảm bảo tính vừa sức

Đảm bảo tính vừa sức là nguyên tắc quan trọng khi tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh tiểu học nói chung và hoạt động học tập theo hướng trải nghiệm sáng tạo nói riêng. Mỗi một hoạt động trải nghiệm sáng tạo cần chứa đựng một chuỗi các tình huống có vấn đề, đưa người học vào quá trình tư duy tự giác, có mong muốn và có niềm tin rằng mình có khả năng giải quyết những vấn đề mà trước đây mình chưa từng đối mặt hoặc chưa từng chứng kiến. Nói một cách khác, các tình huống có vấn đề được đưa ra phải nằm trong vùng phát triển trí tuệ gần nhất của trẻ (theo L.S. Vygotski), đi trước sự phát triển và hướng dẫn sự phát triển. Các tình huống có vấn đề cần được xây dựng dựa trên các định hướng: tôn trọng vốn sống của trẻ, xây dựng việc dạy học và giáo dục trên mức độ khó khăn cao và nhịp độ học nhanh, nâng mức độ khái quát hay làm cho học sinh có ý thức về toàn bộ quá trình học tập.

d. Đảm bảo sự thống nhất giữa vai trò tự giác, tích cực, độc lập, sáng tạo của học sinh và vai trò chủ đạo của giáo viên

Nguyên tắc này đòi hỏi việc tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo vừa phải phát huy được vai trò chủ thể tích cực, độc lập, sáng tạo của học sinh, vừa phải đảm bảo vai trò tổ chức, hỗ trợ, điều khiển của giáo viên. Vai trò chủ thể tích cực của học sinh được thể hiện ở chỗ: các em tự giác, chủ động tham gia vào nhiều giai đoạn của hoạt động, thể hiện bản thân, có ý thức trong việc vận dụng,

phát huy những gì đã học được, phát huy tối đa tư duy phản biện, tư duy sáng tạo trong quá trình giải quyết các tình huống có vấn đề gặp phải. Khi tổ chức hoạt động học tập, giáo viên cần hướng dẫn, phổ biến công việc cụ thể, kịp thời để học sinh nắm được nhiệm vụ được giao. Trong khi hoạt động diễn ra, giáo viên phải tích cực quan sát, chú ý để có thể giúp đỡ, động viên hoặc định hướng cho học sinh một cách kịp thời. Nguyên tắc này được đưa ra nhằm nhấn mạnh sự kết nối chặt chẽ giữa vai trò của người giáo viên và học sinh khi tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo đòi hỏi sự chủ động cao của HS song không vì lẽ đó mà giáo viên “bỏ mặc” cho học sinh tự quyết định, tự thực hiện các nhiệm vụ mà không định hướng và kiểm soát.

5. Nguyên tắc lựa chọn hoạt động dạy học trải nghiệm

Hiệp hội giáo dục trải nghiệm đã nêu ra các nguyên tắc xây dựng quy trình dạy học trải nghiệm trong đó các hoạt động trải nghiệm phải được:

- + Lựa chọn cẩn thận, được hỗ trợ bởi sự phản chiếu, phân tích và tổng hợp quan trọng.
- + Tạo điều kiện cho HS chủ động, đưa ra quyết định và chịu trách nhiệm về kết quả đạt được.
- + HS tích cực tham gia vào các câu hỏi đặt ra, điều tra, thử nghiệm, mày mò, giải quyết vấn đề, giá định trách nhiệm, sáng tạo và xây dựng ý tưởng.
- + HS phát triển được cả về trí tuệ, tình cảm, xã hội và thể chất.
- + Kết quả của việc học tập là cá nhân và tạo cơ sở cho kinh nghiệm và học tập trong tương lai.
- + Người hướng dẫn và HS có thể trải nghiệm thành công, thất bại, phiêu lưu, mạo hiểm...bởi vì kết quả của kinh nghiệm không thể được dự đoán hoàn toàn.
- + Vai trò chính của người GV bao gồm thiết lập các trải nghiệm phù hợp, đặt ra các vấn đề, thiết lập ranh giới, hỗ trợ HS, đảm bảo an toàn về thể chất và tình cảm và tạo điều kiện cho quá trình học tập.
- + Người hướng dẫn công nhận và khuyến khích các cơ hội tự phát cho việc học.

6. Quy trình tổ chức hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở tiểu học

Để đảm bảo tính hiệu quả, sau khi thiết kế một hoạt động học tập theo hướng trải nghiệm có sự tham gia ý kiến của HS và các lực lượng giáo dục khác (nếu cần), khi tổ chức một hoạt động học tập theo hướng trải nghiệm, người giáo viên nên đi theo một quy trình nhất định, bao gồm các bước như sau:

Bước 1	• Giới thiệu hoạt động trải nghiệm, mục đích tổ chức hoạt động
Bước 2	• Phổ biến nhiệm vụ trải nghiệm cho học sinh
Bước 3	• Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo

Bước 1: Giới thiệu hoạt động trải nghiệm, mục đích hoạt động

Trước khi tiến hành tổ chức hoạt động, giáo viên cần giới thiệu cho học sinh về hoạt động học tập các em sẽ tham gia như tên hoạt động học tập, mục tiêu của hoạt động, nội dung, hình thức hoạt động, các cách thức đánh giá kết quả học tập giáo dục thông qua hoạt động. Đây là giai đoạn quan trọng cần thiết, giúp học sinh xác định rõ những yêu cầu cần thực hiện từ đó chuẩn bị tâm thế sẵn sàng tham gia hoạt động. Giới thiệu hoạt động có nhiều hình thức, có thể là các trò chơi giúp không khí trở nên sôi nổi, hào hứng.

Bước 2: Phổ biến nhiệm vụ trải nghiệm cho học sinh

Đây là bước rất quan trọng khi tổ chức hoạt động học tập theo hướng trải nghiệm sáng tạo. Khi tiến hành giao nhiệm vụ cho học sinh, giáo viên cần:

- Truyền đạt một cách rành mạch, rõ ràng, đầy đủ, bao gồm cả nội dung nhiệm vụ lẫn thời gian, địa điểm hoặc yêu cầu; giáo viên nên nêu rõ nhiệm vụ được thực hiện theo hình thức cá nhân hay nhóm và cần thiết thì tiến hành chia nhóm luôn.

- Giáo viên lắng nghe ý kiến phản hồi từ học sinh. Nếu các em có thắc mắc, giáo viên cần giải đáp rõ ràng.

- Có thể gợi ý, đề xuất một số phương án về hoạt động trải nghiệm nếu học sinh cảm thấy khó hiểu hay không có ý tưởng.

- Trong giai đoạn phổ biến nhiệm vụ, giáo viên cần nhắc nhở học sinh sẽ ghi chép lại các yếu tố quan trọng liên quan như: đối tượng thực hiện nhiệm vụ, thời gian, địa điểm thực hiện, lực lượng mời tham gia hoạt động (nếu có), thời điểm tương tác giữa GV và HS trong quá trình diễn ra hoạt động. Các nhiệm vụ học tập theo hướng trải nghiệm phải có sự bàn bạc và thống nhất giữa GV và HS, đảm bảo từng HS hiểu rõ nhiệm vụ.

Bước 3: Tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo

Sau khi đã phổ biến tốt nhiệm vụ hoạt động, giáo viên tổ chức cho học sinh tiến hành trải nghiệm. Trong giai đoạn này, HS phải được tham gia trải nghiệm theo cá nhân hoặc theo nhóm để sáng tạo và chiếm lĩnh kiến thức trong quá trình tham gia thực hiện nhiệm vụ.

Khi học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm, giáo viên cần chú ý quan sát để đảm bảo một số vấn đề sau:

- Các học sinh hoặc nhóm học sinh đều tham gia trải nghiệm, không có học sinh “chầu rìa”. Các em đều tham gia thảo luận, chia sẻ, đóng góp ý kiến, tập trung vào hoạt động diễn ra.

- Trong khi tiến hành nhiệm vụ, nếu có học sinh không tìm ra hướng giải quyết hay có thắc mắc, băn khoăn, giáo viên cần đưa ra gợi ý hay giải đáp tốt những băn khoăn đó. Giáo viên cũng cần chú ý để đảm bảo tất cả các học sinh đều đi đúng hướng đã đề ra.

- Khi tổ chức hoạt động, giáo viên tôn trọng ý kiến, khả năng hay sự sáng tạo của học sinh. Cần đảm bảo các em được tự mình trải nghiệm nhiều nhất có thể và phát huy được khả năng sáng tạo.

Bước 4: Đánh giá hoạt động

Đây là bước giáo viên tổ chức cho học sinh sau khi các em hoàn thành hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Ở giai đoạn này, các sản phẩm hoạt động cũng như các thông tin phục vụ việc đánh giá sẽ được công khai trước lớp.

Giáo viên cần chú ý đến việc phát huy vai trò tự đánh giá và đánh giá của HS. Để làm tốt phần này, giáo viên nên:

- Chủ động phối hợp với HS xây dựng bộ công cụ đánh giá: phiếu quan sát, bảng kiểm (checklist), phiếu hỏi, bảng tiêu chí đánh giá sản phẩm...

- Hướng dẫn học sinh cách nhận xét, đánh giá kết quả hoạt động; tạo khoảng thời gian để học sinh, hoặc các nhóm quan sát, suy nghĩ, thảo luận cách đánh giá.

- Khi học sinh nhận xét, giáo viên cần ở bên dẫn dắt, động viên; không áp đặt ý kiến của mình vào quan điểm của học sinh; khi học sinh đưa ra ý kiến, có thể yêu cầu giải thích lựa chọn của mình.

- Tạo điều kiện cho học sinh được trình bày, nêu câu hỏi nếu có thắc mắc với sản phẩm của học sinh khác.

- Sau khi học sinh đã tiến hành xong hoạt động đánh giá, giáo viên cần có sự nhận xét tổng thể, đưa ra những điểm tích cực cần phát huy hoặc hạn chế cần khắc phục. Nhận xét không chỉ liên quan đến sản phẩm cuối cùng mà còn phải đưa ra được đánh giá về thái độ, ý thức của học sinh trong quá trình tham gia hoạt động.

CHƯƠNG II

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO HIỆN NAY Ở TRƯỜNG TH THANH XUÂN TRUNG

1. Đặc điểm của trường Tiểu học Thanh Xuân Trung - quận Thanh Xuân Trung.

1.1. Giới thiệu chung về nhà trường:

Trường Tiểu học Thanh Xuân Trung được thành lập năm 2009 thuộc địa bàn phường Thanh Xuân Trung, quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội. Trường được xây dựng khang trang trên một khuôn viên đẹp diện tích 8136,8m² tại địa chỉ 100 phố Ngụy Như Kon Tum, quy mô 35 phòng học và các phòng chức năng đáp ứng cho 100% học sinh học 2 buổi/ngày.

Năm học 2009-2010 (năm học đầu tiên) trường có 11 lớp, 362 học sinh. Với những điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, sự nỗ lực không ngừng của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và được sự chỉ đạo sát sao của các cấp lãnh đạo, trực tiếp là Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Thanh Xuân, Ban giám hiệu và Hội đồng giáo dục nhà trường đã quyết tâm phấn đấu xây dựng nhà trường phát triển theo hướng đồng bộ, tích cực, liên tục đạt danh hiệu “Tập thể lao động Tiên tiến”; tháng 12 năm 2013, trường được công nhận đạt chuẩn Quốc gia mức độ I.

Phát huy thế mạnh của trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia, với niềm tự hào được giảng dạy học tập ở ngôi trường khang trang, sạch đẹp, đầy đủ trang thiết bị, tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh đã nỗ lực phấn đấu đưa nhà trường ngày càng phát triển về quy mô số lượng học sinh cũng như chất lượng giáo dục. Năm học 2014-2015, được sự quan tâm của lãnh đạo Ủy ban nhân dân quận Thanh Xuân, trường Tiểu học Thanh Xuân Trung đã được đầu tư xây dựng, đưa vào sử dụng thêm một tòa nhà mới gồm 09 phòng học. Tháng 7 năm 2015, nhà trường được Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội cấp giấy chứng nhận chất lượng giáo dục cấp độ 1.

Năm học 2021-2022, trường có 62 cán bộ giáo viên, nhân viên, 39 lớp học với 2100 học sinh. Trường có đội ngũ giáo viên vững vàng về chuyên môn là điều

kiện thuận lợi quan trọng để bồi dưỡng, nâng cao kết quả học tập của học sinh. Hàng năm, 100% học sinh hoàn thành chương trình lớp học. Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học đạt 100%. Trong các kỳ thi học sinh giỏi, các phong trào văn nghệ, thể dục thể thao cấp Quận và Thành phố, học sinh của nhà trường đã đạt được nhiều giải cao. Cùng với hoạt động dạy và học, các hoạt động giáo dục đạo đức và ngoài giờ lên lớp, văn thể mỹ, công tác an ninh, an toàn cũng được nhà trường quan tâm đẩy mạnh toàn diện.

Nhà trường đã xây dựng và tổ chức triển khai thực hiện Đề án phát triển Giáo dục và Đào tạo giai đoạn 2016-2020 đạt kết quả tốt: 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học đủ sức khỏe, biết bơi; mô hình quản trị trường học được triển khai thực hiện hiệu quả (vệ sinh công nghiệp, bảo vệ, duy tu, bảo dưỡng cơ sở vật chất chuyên nghiệp); xây dựng giàn hoa cây cảnh, tạo khung cảnh nhà trường xanh – sạch – đẹp – thân thiện và an toàn.

1.2. Thuận lợi:

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của UBND quận Thanh Xuân, UBND phường Thanh Xuân Trung và Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Thanh Xuân.

- Tập thể giáo viên đoàn kết, có chuyên môn vững vàng, tạo được sự tin nhiệm của phụ huynh học sinh.

1.3. Khó khăn:

- Khu nhà xây năm 2009 đã có hiện tượng xuống cấp.

2. Thực trạng hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo hiện nay

Tiến hành khảo sát thực tế về dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo tại trường Tiểu học Thanh Xuân Trung, quận Thanh Xuân, tôi thu được kết quả sau:

Bảng 1. Thực trạng sử dụng các hình thức dạy học

STT	Các hình thức dạy học	Mức độ thực hiện		
		Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa khi nào

01	Đưa các yếu tố thực tiễn vào trong lớp học	73,3%	26,7%	0%
02	Tổ chức cho học sinh học ở khuôn viên nhà trường	0%	31,5%	68,5%
03	Tổ chức cho học sinh học tập qua việc tham quan	0%	66,7%	33,3%
04	Giảm nội dung lí thuyết, tăng nội dung thực hành, luyện tập	80%	20%	0%
05	Thiết kế các trò chơi học tập giúp các em có nhiều hứng thú trong tiếp thu bài học.	95,7%	4,3%	0%
06	Tổ chức sân khấu tương tác (HD diễn kịch)	18,4%	81,6%	0%

Bảng 2. Thực trạng hoạt động học tập, bồi dưỡng của giáo viên

STT	Nội dung hoạt động học tập, bồi dưỡng của giáo viên	Mức độ thực hiện		
		Thường xuyên	Đôi khi	Chưa khi nào
01	Giáo viên tham gia các lớp tập huấn về dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo do các cấp tổ chức	95,6%	4,4%	0%
02	Tham gia tập huấn về ra đề kiểm tra và đánh giá kết quả học tập trong dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo	21,8%	78,2%	0%
03	Nghiên cứu tài liệu về dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo	21,8%	78,2%	0%
04	Tự học tập kinh nghiệm GV trường khác về dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo	86,9%	13,1%	0%
05	Dự giờ dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo	4,3%	91,4%	4,3% %

Từ số liệu các bảng trên cho thấy:

- Đội ngũ giáo viên của nhà trường có trình độ đáp ứng yêu cầu; cơ bản đã nhận thức được tầm quan trọng của việc dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo, xác định trải nghiệm sáng tạo là yếu tố góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, giúp các em tìm kiếm được kiến thức dựa trên những kinh nghiệm của bản thân. Giáo viên cũng nhận thấy rằng: dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo không phải là vấn đề hoàn toàn mới, mà đã thể nghiệm qua các hoạt động ngoài giờ hay các phương pháp dạy học quen thuộc như: phương pháp bàn tay nặn bột, đóng vai, thực hành, giải quyết tình huống, tham quan thực tế...

Giáo viên đã bước đầu biết tổ chức hoạt động dạy học trải nghiệm sáng tạo theo phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, giúp học sinh bắt nhịp được với hình thức học tập mới.

Tuy nhiên bên cạnh những kết quả đã đạt được, việc dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo của nhà trường còn một số tồn tại, hạn chế:

- Một bộ phận giáo viên vẫn thấy áp lực khi dạy học trải nghiệm sáng tạo, lo lắng thiếu thời gian, sợ thất bại, hoặc do điều kiện thực tiễn nên có những hình thức dạy học trải nghiệm sáng tạo chưa áp dụng được nên cũng ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục chung của nhà trường.

- Một số giáo viên còn lúng túng về phương pháp dạy học, chưa linh hoạt trong việc tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo. Thời gian đầu mới triển khai hoạt động này, nhiều giáo viên và học sinh còn bỡ ngỡ, lúng túng khi tiếp cận cách dạy học trải nghiệm sáng tạo.

- Để đáp ứng yêu cầu của dạy học trải nghiệm sáng tạo, đòi hỏi giáo viên phải tích cực tự học, tự bồi dưỡng. Tuy nhiên trên thực tế, việc tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên còn hình thức, chưa chủ động, một số người chưa xem tự học, tự bồi dưỡng là nhiệm vụ.

Từ thực tế này, đòi hỏi nhà trường phải có những biện pháp quản lý phù hợp nhằm khắc phục những mặt còn hạn chế, phát huy mặt tích cực, đảm bảo hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo đạt được kết quả mong muốn.

CHƯƠNG III

MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH XUÂN TRUNG, QUẬN THANH XUÂN VÀ KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo

1.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức về hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo cho đội ngũ giáo viên

Tổ chức cho giáo viên học tập, nghiên cứu nghiêm túc các yêu cầu về đổi mới giáo dục nói chung và dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo nói riêng. Bên cạnh hội đồng chuyên môn là các giáo viên cốt cán, nhà trường quan tâm cử giáo viên tham gia tập huấn về phương pháp dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo để làm nòng cốt. Các hoạt động bồi dưỡng giáo viên về phương pháp dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo được tổ chức dưới hình thức các khóa bồi dưỡng theo chuyên đề, báo cáo viên là giáo viên của trường hoặc mời chuyên gia. Thông qua các buổi họp hội đồng, sinh hoạt tổ chuyên môn, hiệu trưởng thường xuyên nhấn mạnh các yêu cầu triển khai dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo giúp giáo viên nhận thức đúng đắn, đầy đủ về dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo để chuyển thành hành động cụ thể.

Để thực hiện mục tiêu giáo dục là phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất cho học sinh, các em phải được tham gia vào các hoạt động thực tiễn, dạy học phải liên hệ với thực tiễn, gắn với thực tiễn. Dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo là con đường nâng cao chất lượng giáo dục và là trách nhiệm của mỗi giáo viên trước yêu cầu đổi mới của giáo dục. Vì vậy, phải làm cho giáo viên hiểu rõ vai trò quan trọng của dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo.

1.2. Biện pháp 2: Bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo cho đội ngũ giáo viên

Việc bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên là việc làm thường xuyên trong nhà trường. Trước hết, Hiệu trưởng phải có kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, cập nhật kiến thức mới, phát triển một số năng lực tổ

chức hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo và qua đó yêu cầu đội ngũ này chỉ đạo giáo viên trong tổ của mình thực hiện nhiệm vụ.

Việc bồi dưỡng phải được tiến hành từ phân tích nhu cầu của giáo viên đến xây dựng kế hoạch; xác định rõ nội dung, phương pháp, hình thức, tổ chức bồi dưỡng và kiểm tra đánh giá. Việc tổ chức bồi dưỡng cũng phải đổi mới theo hướng trải nghiệm sáng tạo.

Đối với giáo viên mới đảm nhận hoặc nhà trường dự kiến chuẩn bị phân công đảm nhận công tác chủ nhiệm lớp, ngoài việc tham gia các khóa tập huấn bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm về chủ nhiệm lớp, còn phải tạo điều kiện cho những giáo viên này được dự giờ các giáo viên có năng lực, có kinh nghiệm tổ chức dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo.

Việc đổi mới dạy học phải đồng bộ với đổi mới kiểm tra đánh giá, do đó nhà trường cần tập huấn cách đánh giá kết quả học tập của học sinh theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT sửa đổi bổ sung một số điều của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định đánh giá học sinh tiểu học, Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định đánh giá học sinh tiểu học.

1.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo tổ chuyên môn triển khai việc thực hiện dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo phù hợp với nội dung dạy học.

Tổ chuyên môn có vai trò rất quan trọng trong việc điều hành quản lý chuyên môn trong nhà trường, giúp Hiệu trưởng quản lý chuyên môn theo khối lớp nhất định. Để phát huy vai trò của tổ chuyên môn trong việc triển khai tìm tòi cách thực hiện dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo, hiệu trưởng cần phải thay đổi nhận thức của giáo viên về sinh hoạt chuyên môn. Tạo cơ hội cho giáo viên phát triển năng lực chuyên môn, tiềm năng sáng tạo của mình ngay từ tổ chuyên môn. Nội dung sinh hoạt chuyên môn phải có sự chuẩn bị chu đáo từ khâu thiết kế bài học sáng tạo, dạy minh họa, dự giờ, suy ngẫm và chia sẻ các ý kiến sâu sắc về những gì đã diễn ra trong việc học của học sinh. Đây là hoạt động học tập lẫn nhau, học tập trong thực tế, là nơi thử nghiệm và trải nghiệm những cái

mới, là nơi kết nối lý thuyết với thực hành, giữa lý thuyết và thực tế. Trong quá trình học tập đó, giáo viên sẽ học được nhiều điều để phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ mới.

Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, như sau:

B1. Xác định dạng bài học cần nghiên cứu.

B2. Thống nhất chọn bài từ những bài học mà giáo viên trong tổ đề xuất nghiên cứu đảm bảo mục tiêu đề ra.

B3. Phân công nhóm soạn giáo án.

B4. Nhóm soạn giáo án thống nhất nội dung và cử giáo viên dạy minh họa

B5. Tiến hành dạy minh họa và thảo luận.

Lưu ý:

- Không thống nhất cách dạy khuôn mẫu.
- GV tự rút kinh nghiệm để áp dụng dạy thực tế ở lớp mình.
- Không xếp loại giờ giáo viên dạy minh họa.

Tăng cường kiểm tra, đánh giá chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

1.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo giáo viên thực hiện hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo

Chỉ đạo việc thực hiện hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo trước hết là giúp giáo viên biết cách thiết kế bài học, lựa chọn phương pháp và hình thức dạy học phù hợp nhằm phát huy tính tích cực trong học tập của học sinh; thực hiện được việc đổi mới kiểm tra, đánh giá theo năng lực.

Tổ chức soạn giáo án theo từng tổ chuyên môn. Thống nhất các phương pháp dạy học các môn học trong chương trình của từng khối, lớp; cách tổ chức các hoạt động học tập như thế nào cho phù hợp với học sinh của lớp mình đang dạy.

*** Quy trình thiết kế và tổ chức dạy học các chủ đề trải nghiệm trong môn học**

Căn cứ vào mục tiêu chương trình hoạt động trải nghiệm và đặc điểm kiến thức môn học trong chương trình giáo dục phổ thông, căn cứ vào các yêu cầu đạt về phẩm chất và năng lực của HS; vận dụng mô hình học tập trải nghiệm của Kolb; một số công trình nghiên cứu như; sau khi thực nghiệm sư phạm, chỉnh sửa lại cho phù hợp và tiến hành thử nghiệm, nhà trường đề xuất quy trình thiết kế và tổ chức dạy học các chủ đề trải nghiệm trong các môn học như sau:

Bước 1: Xác định chủ đề tổ chức học tập trải nghiệm

Căn cứ vào mục tiêu giáo dục, đặc điểm kiến thức môn học đã được xác định trong chương trình quy định; đặc điểm đối tượng học sinh; tình hình cụ thể địa phương, giáo viên xác định các chuẩn đầu ra cụ thể để từ đó lựa chọn các nội dung học tập cấu thành chủ đề dạy học trải nghiệm phù hợp.

Bước 2: Xác định mục tiêu của chủ đề trải nghiệm

Để xác định mục tiêu học sinh cần đạt được sau hoạt động trải nghiệm, GV cần trả lời được các câu hỏi: HS sẽ đạt được những gì sau khi tham gia chủ đề này? HS sẽ có khả năng làm được gì? Tạo được niềm tin vào giá trị nào? Các mục tiêu cần rõ ràng, cụ thể và có thể đo được.

Bước 3: Xác định các nội dung tổ chức hoạt động trải nghiệm

Căn cứ vào mục tiêu của chủ đề đã được xác định ở bước 2, từ đó xác định các nội dung hoạt động cần có trong chủ đề. Thể hiện mối liên hệ chặt chẽ giữa mục tiêu, nội dung và hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động. Trong mỗi hoạt động cũng cần xác định mục tiêu và cách thực hiện.

Bước 4: Thiết kế các hoạt động học tập trải nghiệm

Khi thiết kế các hoạt động trong chủ đề hoạt động trải nghiệm, ta dựa vào quy trình học tập trải nghiệm của Kolb gồm các giai đoạn cụ thể như sau:

Giai đoạn 1: Trải nghiệm cụ thể

GV tổ chức cho HS tham gia các trải nghiệm cụ thể bằng một câu hỏi động não, một gameshow, hoặc tổ chức tham quan, dã ngoại liên quan đến nội dung cần học tập trải nghiệm...để tìm hiểu bản thân người học đã có những kinh nghiệm, khái niệm, kỹ năng nào liên quan đến kỹ năng mới sẽ được hình thành,

từ đó giúp GV đánh giá được vốn hiểu biết của người học trước khi giới thiệu vấn đề mới.

Giai đoạn 2: Quan sát, đối chiếu, phản hồi

Thông qua quá trình quan sát, cảm nhận và đối chiếu, phân tích đánh giá các sự vật hiện tượng, kết nối với vốn kinh nghiệm đã có của bản thân để tìm hiểu về sự vật, hiện tượng. Sau khi trải nghiệm cụ thể, HS sẽ tự mình suy nghĩ hoặc tranh luận với các HS khác về tính đúng đắn, tính hợp lý của sự việc. Trong mỗi bản thân HS sẽ xuất hiện các ý tưởng, dự định về sự vật hiện tượng. GV cần bao quát lớp, tạo điều kiện cho các cá nhân/ nhóm tự do trình bày các ý tưởng, kịp thời điều chỉnh, hướng HS vào hoạt động tập, giúp đỡ các em có khó khăn thông qua các phiếu nhiệm vụ, sử dụng các câu hỏi gợi ý...

Giai đoạn 3: Hình thành khái niệm

Bằng việc sử dụng kết hợp nhiều phương pháp và kỹ thuật dạy học khác nhau, GV hỗ trợ HS tìm kiếm và làm sáng tỏ các kiến thức liên quan đến sản phẩm hoặc kết quả học tập. Thông qua đó HS tiếp thu kiến thức mới và xây dựng quy trình luyện tập thực hành.

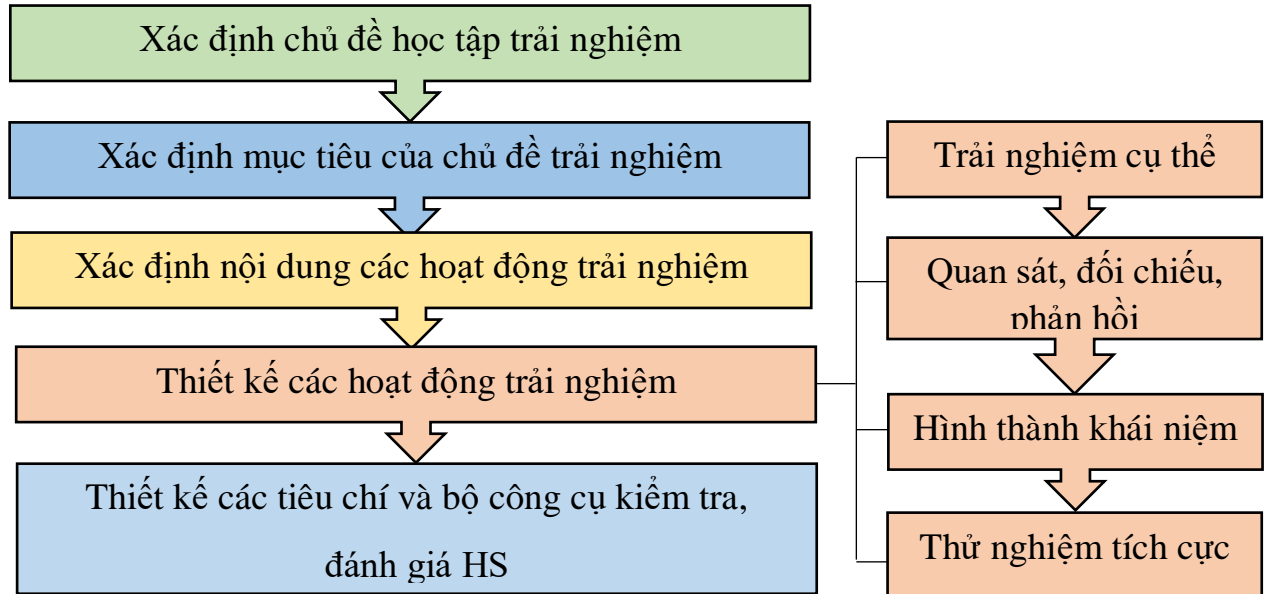
Giai đoạn 4: Thử nghiệm tích cực

Từ những hiểu biết về kiến thức liên quan, những khái niệm mới đã được làm sáng tỏ và quy trình thực hành đã được xây dựng ở giai đoạn 3, HS tiến hành luyện tập, thực hành chủ động dưới sự hướng dẫn của GV. Kết thúc quá trình luyện tập, HS được củng cố kiến thức và phát triển kỹ năng mới, qua đó hình thành kinh nghiệm mới cho bản thân và kinh nghiệm này trở thành kinh nghiệm ban đầu cho tiến trình học tập tiếp theo

Bước 5: Thiết kế các tiêu chí và bộ công cụ kiểm tra, đánh giá HS

Thiết kế công cụ, tiêu chí đánh giá phù hợp đo được mục tiêu của chủ đề, mức độ đạt được về phẩm chất và năng lực của từng HS, để đánh giá kết quả hoạt động.

Quy trình dạy học trải nghiệm trong dạy học các môn học được khái quát như trong Hình 2.

Hình 2. Quy trình dạy học trải nghiệm

Quản lý khâu kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo cần quán triệt theo tinh thần của Thông tư 22/2016/TT BGDĐT, Thông tư 27/2020/TT BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đánh giá thường xuyên bằng nhận xét, đánh giá định kỳ bằng điểm số kết hợp với nhận xét, kết hợp đánh giá của giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh trong đó đánh giá của giáo viên là quan trọng nhất. Kết quả rèn luyện của các cá nhân và tập thể được Hiệu trưởng dùng làm căn cứ để xếp loại thi đua, khen thưởng cuối năm đối với cá nhân và tập thể học sinh.

Tổ chức tổng kết, đánh giá thi đua khen thưởng theo nhiều mức độ khác nhau. Qua kiểm tra phải rút ra bài học kinh nghiệm cho tất cả cá nhân, tập thể.

1.5. Biện pháp 5: Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh

- Hiệu trưởng cần tác động vào ý thức của giáo viên và học sinh về yêu cầu đổi mới hoạt động kiểm tra – đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng trải nghiệm sáng tạo, trên cơ sở đó giúp giáo viên nhận ra những điểm mạnh, yếu trong việc tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo để từ đó điều chỉnh hoạt động dạy học, tích cực đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

- Định hướng kiểm tra, đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực học sinh

Kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng tiếp cận năng lực tập trung vào các định hướng sau:

+ Chuyển từ chủ yếu đánh giá kết quả học tập cuối môn học, khóa học (đánh giá tổng kết) nhằm mục đích xếp hạng, phân loại sang sử dụng các loại hình thức đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ sau từng chủ đề, từng chương nhằm mục đích phản hồi điều chỉnh quá trình dạy học (đánh giá quá trình);

+ Chuyển từ chủ yếu đánh giá kiến thức, kỹ năng sang đánh giá năng lực của người học. Tức là chuyển trọng tâm đánh giá chủ yếu từ ghi nhớ, hiểu kiến thức, ... sang đánh giá năng lực vận dụng, giải quyết những vấn đề của thực tiễn, đặc biệt chú trọng đánh giá các năng lực tư duy bậc cao như tư duy sáng tạo;

+ Chuyển đánh giá từ một hoạt động gần như độc lập với quá trình dạy học sang việc tích hợp đánh giá vào quá trình dạy học, xem đánh giá như là một phương pháp dạy học;

+ Tăng cường sử dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra, đánh giá: sử dụng các phần mềm thăm định các đặc tính đo lường của công cụ (độ tin cậy, độ khó, độ phân biệt, độ giá trị) và sử dụng các mô hình thống kê vào xử lý phân tích, lý giải kết quả đánh giá.

Với những định hướng trên, đánh giá kết quả học tập các môn học, hoạt động giáo dục của học sinh ở mỗi lớp trong bối cảnh hiện nay cần phải:

- Căn cứ vào chuẩn kiến thức, kỹ năng (theo định hướng tiếp cận năng lực) từng môn học, hoạt động giáo dục từng môn, từng lớp; yêu cầu cơ bản cần đạt về kiến thức, kỹ năng, thái độ (theo định hướng tiếp cận năng lực) của học sinh của cấp học.

- Phối hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì, giữa đánh giá của giáo viên và tự đánh giá của học sinh, giữa đánh giá của nhà trường và đánh giá của gia đình, cộng đồng.

- Kết hợp giữa hình thức đánh giá bằng trắc nghiệm khách quan và tự luận nhằm phát huy những ưu điểm của mỗi hình thức đánh giá này.

- Có công cụ đánh giá thích hợp nhằm đánh giá toàn diện, công bằng, trung thực, có khả năng phân loại, giúp giáo viên và học sinh điều chỉnh kịp thời việc dạy và học.

Việc đổi mới công tác đánh giá kết quả học tập môn học của giáo viên được thể hiện qua một số đặc trưng cơ bản sau:

a) Xác định được mục đích chủ yếu của đánh giá kết quả học tập là so sánh năng lực của học sinh với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức và kỹ năng (năng lực) môn học ở từng chủ đề, từng lớp học, để từ đó cải thiện kịp thời hoạt động dạy và hoạt động học.

b) Tiến hành đánh giá kết quả học tập môn học theo ba công đoạn cơ bản là thu thập thông tin, phân tích và xử lý thông tin, xác nhận kết quả học tập và ra quyết định điều chỉnh hoạt động dạy, hoạt động học. Yếu tố đổi mới ở mỗi công đoạn này là:

+ *Thu thập thông tin*: thông tin được thu thập từ nhiều nguồn, nhiều hình thức và bằng nhiều phương pháp khác nhau (quan sát trên lớp, làm bài kiểm tra, sản phẩm học tập, tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau,...); lựa chọn được những nội dung đánh giá cơ bản và trọng tâm, trong đó chú ý nhiều hơn đến nội dung kỹ năng; xác định đúng mức độ yêu cầu mỗi nội dung (nhận biết, thông hiểu, vận dụng,...) căn cứ vào chuẩn kiến thức, kỹ năng; sử dụng đa dạng các loại công cụ khác nhau (đề kiểm tra viết, câu hỏi trên lớp, phiếu học tập, bài tập về nhà,...); thiết kế các công cụ đánh giá đúng kỹ thuật (câu hỏi và bài tập phải đo lường được mức độ của chuẩn, đáp ứng các yêu cầu dạng trắc nghiệm khách quan hay tự luận, cấu trúc đề kiểm tra khoa học và phù hợp,...); tổ chức thu thập được các thông tin chính xác, trung thực. Cần bồi dưỡng cho học sinh những kỹ thuật thông tin phản hồi nhằm tạo điều kiện cho học sinh tham gia đánh giá và cải tiến quá trình dạy học.

+ *Phân tích và xử lý thông tin*: các thông tin định tính về thái độ và năng lực học tập thu được qua quan sát, trả lời miệng, trình diễn,... được phân tích theo nhiều mức độ với tiêu chí rõ ràng và được lưu trữ thông qua sổ theo dõi hàng

ngày; các thông tin định lượng qua bài kiểm tra được chấm điểm theo đáp án/hướng dẫn chấm – hướng dẫn đảm bảo đúng, chính xác và đáp ứng các yêu cầu kĩ thuật; số lần kiểm tra, thống kê điểm trung bình, xếp loại học lực,... theo đúng quy chế đánh giá, xếp loại ban hành.

+ *Xác nhận kết quả học tập*: xác nhận học sinh đạt hay không đạt mục tiêu từng chủ đề, cuối lớp học, cuối cấp học dựa vào các kết quả định lượng và định tính với chứng cứ cụ thể, rõ ràng; phân tích, giải thích sự tiến bộ học tập vừa căn cứ vào kết quả đánh giá quá trình và kết quả đánh giá tổng kết, vừa căn cứ vào thái độ học tập và hoàn cảnh gia đình cụ thể; ra quyết định cải thiện kịp thời hoạt động dạy của giáo viên, hoạt động học của học sinh trên lớp học; ra các quyết định quan trọng với học sinh (lên lớp, thi lại, ở lại lớp, khen thưởng,...); thông báo kết quả học tập của học sinh cho các bên có liên quan (Học sinh, cha mẹ học sinh, hội đồng giáo dục nhà trường, quản lý cấp trên,...); góp ý và kiến nghị với cấp trên về chất lượng chương trình, sách giáo khoa, cách tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục,...

Trong đánh giá thành tích học tập của học sinh, giáo viên không chỉ đánh giá kết quả mà chú ý cả quá trình học tập. Đánh giá thành tích học tập theo quan điểm phát triển năng lực, không giới hạn vào khả năng tái hiện tri thức mà chú trọng khả năng vận dụng tri thức trong việc giải quyết các nhiệm vụ phức hợp.

GV cần sử dụng phối hợp các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá khác nhau: kết hợp giữa kiểm tra miệng, kiểm tra viết, bài tập thực hành; kết hợp giữa trắc nghiệm tự luận và trắc nghiệm khách quan. Kiểm tra tự luận thường đòi hỏi cao về tư duy, óc sáng tạo và tính lôgic của vấn đề, đặc biệt là sự thể hiện những ý kiến cá nhân trong cách trình bày, tuy nhiên không bao quát được hết kiến thức chương trình giáo dục phổ thông và kết quả kiểm tra nhiều khi còn phụ thuộc vào năng lực của người chấm bài. Kiểm tra trắc nghiệm khách quan với ưu là thích hợp với quy mô lớn, HS không phải trình bày cách làm, số lượng câu hỏi lớn nên có thể bao quát được kiến thức toàn diện của học sinh, việc chấm điểm trở nên rất đơn giản dựa trên mẫu đã có sẵn, có thể sử dụng máy để chấm cho kết

quả rất nhanh, đảm bảo được tính công bằng, độ tin cậy cao. tuy nhiên nhược điểm của hình thức này là không thể hiện được tính sáng tạo, logic của khoa học và khả năng biểu cảm trước các vấn đề chính trị, xã hội, con người của đất nước, nhiều khi sự lựa chọn còn mang tính may mắn. Do đó việc kết hợp hai hình thức kiểm tra này sẽ phát huy được những ưu điểm và hạn chế bớt những nhược điểm của mỗi hình thức kiểm tra.

1.6. Biện pháp 6: Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo

Ngay từ đầu năm học, Hiệu trưởng cần xây dựng kế hoạch từng năm học và lâu dài về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho việc dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo. Tích cực tham mưu với các cấp để khi xây dựng trường lớp, mua sắm thêm bàn ghế đảm bảo đúng qui chuẩn, phù hợp với học sinh tiểu học, đảm bảo vệ sinh học đường, đủ ánh sáng, thoáng mát về mùa hè, ấm áp về mùa đông, ... tạo điều kiện dạy và học tốt nhất. Cân đối tài chính để bổ sung sách giáo khoa, tài liệu tham khảo cho thư viện, các thiết bị phục vụ dạy học, đồng thời tu bổ, sửa chữa các thiết bị còn có thể sử dụng được cho hoạt động dạy học.

Huy động cộng đồng tham gia xây dựng thư viện bằng nhiều hình thức, khuyến khích giáo viên và học sinh tự làm đồ dùng dạy học. Tổ chức sưu tầm tài liệu tham khảo, sách báo, tranh ảnh phù hợp với từng phân môn để phục vụ dạy và học.

Sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách được cấp và nguồn kinh phí tự xã hội hóa giáo dục trong việc xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo.

Nhân viên phụ trách thiết bị thí nghiệm, thư viện phải có trình độ chuyên môn theo đúng ngành mình phụ trách. Cán bộ giáo viên được tập huấn, nâng cao kỹ năng sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

Đưa việc sử dụng thiết bị phục vụ dạy học là một tiêu chuẩn đánh giá xếp loại giờ dạy và xếp loại thi đua cuối năm.

1.7. Biện pháp 7: Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo

Kiểm tra, đánh giá thường xuyên và chính xác sẽ giúp Hiệu trưởng nắm bắt thực trạng, kết quả công việc, mức độ đạt được của các giáo viên trong nhà trường. Từ đó có sự điều chỉnh mục tiêu, thay đổi phương pháp quản lí, phương pháp tổ chức thực hiện kế hoạch đưa nhà trường hoạt động đúng quỹ đạo, thúc đẩy nâng cao chất lượng dạy học theo định hướng trải nghiệm sáng tạo. Kiểm tra, đánh giá chính xác sẽ giúp cho việc động viên, khen thưởng kịp thời những cán bộ giáo viên, học sinh có thành tích và hạn chế được sai sót không đáng có trong quá trình dạy học. Vì vậy, người quản lý cần:

- Xây dựng các tiêu chí đánh giá năng lực giáo viên trong quá trình dạy học:
 - + Dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo hết sức phong phú và đa dạng, bởi vậy tiêu chí kiểm tra đánh giá phải được xây dựng dựa trên các năng lực đặc thù, ý thức trách nhiệm của giáo viên và học sinh trong từng bài dạy, cũng như trong từng hoạt động....
 - + Các tiêu chí kiểm tra, đánh giá phải được xây dựng từ ý kiến của tập thể giáo viên và học sinh, sau đó thống nhất thành các tiêu chuẩn để triển khai thực hiện trong toàn trường.
 - + Thông qua việc đánh giá hoạt động dạy và học theo hướng trải nghiệm sáng tạo, hiệu trưởng có thể đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ dạy học của từng giáo viên theo mục tiêu đã đề ra.
- Hiệu trưởng phải thường xuyên kiểm tra đánh giá hoạt động của tổ chuyên môn và giáo viên; lên kế hoạch dự giờ thăm lớp; tập trung chỉ đạo đổi mới kiểm tra việc tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo. Thông qua dự giờ, phân tích sự phạm, rút kinh nghiệm, đánh giá việc tổ chức hoạt động dạy của giáo viên.

2. Thực nghiệm khoa học và kết quả

2.1. Mục đích thực nghiệm:

Trên cơ sở những nội dung đã đề xuất ở trên, tôi đã tiến hành thực nghiệm sư phạm nhằm mục đích xác định tính đúng đắn của các biện pháp, trên cơ sở đó để định hướng chỉ đạo hoạt động dạy học ở trường Tiểu học Tứ Liên.

2.2. Đối tượng thực nghiệm: Để đảm bảo tính khách quan của quá trình thực nghiệm, tôi lựa chọn 2 lớp trong khối 5 tương đương nhau về trình độ để làm đối tượng thực nghiệm. Trong đó, lớp thực nghiệm là lớp 5A2 và lớp đối chứng là 5A1.

2.3. Kết quả thực nghiệm:

Với lớp 5A1, giáo viên vẫn áp dụng dạy học các môn như bình thường, còn với lớp 5A2, tôi áp dụng các biện pháp chỉ đạo đã đề xuất như trên trong quá trình dạy môn Toán từ học kỳ I đến cuối học kỳ I - năm học 2021 – 2022.

Sau quá trình thực nghiệm, tôi tiến hành kiểm tra để so sánh kết quả và rút ra kết luận.

Dưới đây là bảng thống kê các kết quả kiểm tra đầu vào, đầu ra của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng.

Bảng 1: Kết quả kiểm tra môn Toán của học sinh trước khi thực nghiệm.

Lớp	Số HS	Kết quả							
		Giỏi	%	Khá	%	TB	%	Yếu	%
5A1	55	12	22,3	17	31,1	26	46,6	0	
5A2	56	13	23,4	16	29,8	27	46,8	0	

Qua kiểm tra, tôi thấy số học sinh đạt điểm giỏi môn Toán ở cả hai lớp còn ít, số học sinh TB còn khá nhiều, nhiều học sinh quên kiến thức đã học.

Bảng 2: Kết quả kiểm tra môn Toán của học sinh sau khi thực nghiệm.

Lớp	Số HS	Kết quả							
		Giỏi	%	Khá	%	TB	%	Yếu	%
5A1	55	15	27,3	24	43,6	16	29,1	0	
5A2	56	21	38,3	22	40,4	12	21,3	0	

Bảng 3: So sánh kết quả trước và sau khi tổ chức thực nghiệm:

Lớp	Thời gian	Kết quả							
		Giỏi		Khá		TB		Yếu	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
5A1	Khảo sát đầu năm (Trước thực nghiệm)	12	22,3	17	31,1	26	46,6	0	
	Cuối học kì I (Sau thực nghiệm)	15	27,3	24	43,6	16	29,1	0	
5A2	Khảo sát đầu năm (Trước thực nghiệm)	13	23,4	16	29,8	27	46,8	0	
	Cuối học kì I (Sau thực nghiệm)	21	38,3	22	40,4	12	21,3	0	

Từ kết quả thực nghiệm trên cho thấy, chất lượng học tập của học sinh nhóm thực nghiệm cao hơn nhóm đối chứng, thể hiện ở:

- Tỷ lệ học sinh đạt giỏi ở lớp đối chứng giữ nguyên, trong khi đó ở lớp thực nghiệm tăng 14,9%.

- Tỷ lệ học sinh trung bình ở lớp đối chứng giảm 4,4%, trong khi đó ở lớp thực nghiệm giảm 25,5%.

Từ những phân tích trên, cho thấy những biện pháp đề xuất trên đã có tác dụng nhất định trong thực hiện dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở trường Tiểu học Tứ Liên.

Phát huy kết quả đạt được, tôi đã mạnh dạn áp dụng các biện pháp đã trình bày ở trên vào công tác bồi dưỡng và chỉ đạo giáo viên trong công tác chuyên môn. Đến cuối năm, trường Tiểu học Thanh Xuân Trung đã đạt được một số kết quả sau:

** Về phía giáo viên:*

- Không khí tự học, tự rèn luyện trong tập thể giáo viên được nâng cao.
- Tổ chức thành công các chuyên đề cấp trường theo hướng trải nghiệm sáng tạo

tạo

** Về phía học sinh:*

- Học sinh hào hứng, chủ động trong học tập hơn
- Học sinh nắm chắc được nội dung kiến thức cơ bản
- Học sinh có thói quen tìm hiểu, ghi chép thông tin trên sách báo, mạng internet,...

- Học sinh biết vận dụng các kiến thức vào thực tiễn hàng ngày.

Một năm học với bao trăn trở, suy nghĩ và trải nghiệm thực tế đã mang lại cho nhà trường những chuyển biến mạnh mẽ, rõ nét trong hoạt động chuyên môn. Năng lực sư phạm của đội ngũ giáo viên và kết quả học tập của học sinh từng bước được nâng cao. Việc thực hiện dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo đã

có tác dụng lớn trong công tác giảng dạy và học tập, mang lại kết quả khả quan về chất lượng học sinh.

Kết quả quan trọng nhất của trường khi triển khai thực hiện bước đầu dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở các môn là đã làm thay đổi được nhận thức và hành động của mỗi cán bộ giáo viên. Khi triển khai thực hiện, mọi người hầu như chưa có ý thức về việc áp dụng dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo. Nhưng với quyết tâm cao của lãnh đạo nhà trường, sự ủng hộ của các giáo viên, đặc biệt là các tổ trưởng chuyên môn, mọi người bắt đầu hình thành phương pháp dạy học theo trải nghiệm sáng tạo, “lấy học sinh làm trung tâm”.

Chất lượng dạy học trong trường ngày càng có chất lượng, hiệu quả và thiết thực hơn. Các giáo viên nhận thức được trách nhiệm của mình trong công cuộc “đổi mới căn bản và toàn diện” nền giáo dục nước nhà.

Thông qua thực hiện dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo, giáo viên dần dần tự tin, chủ động, sáng tạo hơn trong giảng dạy, luôn phải suy nghĩ tìm ra biện pháp để nâng cao chất lượng dạy và học; có cơ hội nhìn lại quá trình dạy để kịp thời điều chỉnh; quan tâm nhiều hơn đến mọi đối tượng học sinh; cải thiện tốt hơn mối quan hệ với đồng nghiệp, sẵn sàng chia sẻ và giúp đỡ đồng nghiệp, tôn trọng và học hỏi lẫn nhau. Giáo viên được “*tự do-sáng tạo*” định hướng, hướng dẫn học sinh biết biến quá trình học thành quá trình tự học. Như thế, mối quan hệ thầy- trò được cải thiện theo chiều hướng tích cực, thân thiện, cởi mở. Giờ học không còn căng thẳng như trước đây.

Khi thực hiện dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo, chúng ta dễ nhận thấy học sinh hào hứng, chủ động trong học tập hơn, điều này hết sức quan trọng, học sinh được tự do thể hiện mình, được giáo viên quan tâm hướng dẫn học và tự học một cách có hiệu quả. Giờ học như thế từ trước đến nay ít khi được nhìn thấy.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

Hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở trường tiểu học nhằm mục tiêu đào tạo những con người có chí hướng, có đạo đức, có khả năng sáng tạo, biết vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống. Dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo làm tăng tính hấp dẫn trong học tập, phát huy được tính tích cực, tư duy độc lập sáng tạo cho học sinh, tạo điều kiện kết nối các kiến thức khoa học liên môn trong chương trình học, giúp gắn kết giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường, gắn kết giữa người dạy và người học và giúp học sinh hoàn thiện bản thân mình.

Trên đây chỉ là những kết quả bước đầu được rút ra sau một thời gian không nhiều nghiên cứu về một số biện pháp quản lý dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo ở trường tiểu học, có thể những vấn đề đưa ra ít nhiều chưa được giải quyết một cách thấu đáo. Vì vậy, bản thân tôi mong muốn nhận được sự góp ý của lãnh đạo cấp trên và đồng nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hà Nội, ngày 30 tháng 3 năm 2022

Tôi xin cam đoan đây là Sáng kiến kinh nghiệm của mình viết, không sao chép của người khác

Người thực hiện

Nguyễn Thị Kiều Loan

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Tài liệu tập huấn kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường tiểu học, NXB Đại học Sư phạm, 2015.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể năm 2018.
- [3] Lê Khả Kế, Từ điển Anh - Việt, NXB Thành phố Hồ Chí Minh, 2000.
- [4] Đào Trọng Quang, Nguyễn Ngọc Nhị dịch, Khoa sư phạm tích hợp hay làm thế nào để phát triển các năng lực ở nhà trường, NXB Giáo dục, 1996
- [5] Đỗ Hương Trà (chủ biên), Dạy học tích hợp phát triển năng lực HS, NXB Đại học Sư phạm, 2015.
- [6] Nguyễn Như Ý (chủ biên), Đại từ điển Tiếng Việt, NXB Văn hóa Thông tin, 1998.